

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА**

вступительных испытаний

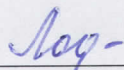
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность **5.3.3 Психология труда, инженерная психология и когнитивная психология**

---

Составлена:

доцент, к.психол.н, доцент

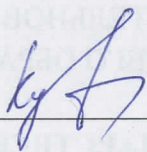
  
подпись

Е.В. Лодкина

Братск, 2022

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры ИПиП от «22» сентября 2022 г., протокол № 2.

Зав. базовой кафедрой ИПиП



В.В. Кудряшов

Принята на заседании ученого совета ГПФ от «10» октября 2022 г., протокол № 2.

Декан ГПФ



О.В. Тищенко

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                                                              |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Общие положения .....                                                                                                        | 4  |
| 2 | Программа вступительного экзамена.....                                                                                       | 5  |
| 3 | Экзаменационные вопросы .....                                                                                                | 8  |
| 4 | Рекомендуемая литература .....                                                                                               | 10 |
| 5 | Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «интернет»<br>необходимых для подготовки к экзамену .....        | 11 |
|   | Приложение. Шкала оценивания результатов вступительных испытаний по<br>программе подготовки кадров высшей квалификации ..... | 12 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Расписание вступительных испытаний с указанием мест их проведения доводится до сведения поступающих путем размещения информации на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ» не позднее чем за 14 календарных дней до их начала.

Вступительные испытания проводятся:

- очно, с соблюдением пункта 37 Правил приема и (или) с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Положением об экзаменационной комиссии (приказ ФГБОУ ВО «БрГУ» от 04.02.2022 г. №32).

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема за вычетом целевой квоты, по договорам об оказании платных образовательных услуг, на места в пределах целевой квоты, на определенное направление подготовки, для российских и иностранных граждан устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания:

- специальную дисциплину, соответствующую программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальная дисциплина).

В случае очного проведения вступительных экзаменов:

- вступительный экзамен по специальной дисциплине проходит следующим образом: каждый допущенный к экзамену тянет билет с вопросами, готовится к ответу на вопросы письменно на экзаменационных листах, отвечает устно членам экзаменационных комиссий (при необходимости). Продолжительность письменного вступительного экзамена – 90 минут.

Каждый билет содержит по 3 вопроса (два вопроса включают экзаменационные вопросы по разделам, третий вопрос носит характер вопроса-беседы по будущей теме диссертационного исследования). Проверку и оценивание ответов проводит каждый член экзаменационной комиссии по научной специальности аспирантуры в отдельности. Качество ответа на вопрос оценивается весовым коэффициентом.

Для определения баллов за каждое задание максимальный балл за это задание умножается на выставленный весовой коэффициент. Максимальная оценка первого и второго вопроса – 25 баллов (Приложение). Максимальная оценка третьего вопроса – 50 баллов.

Экзаменационная комиссия вправе задать дополнительный вопрос (вопросы), в случае сомнения при оценивании поступающего.

Каждое вступительное испытание оценивается отдельно. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания равно 45 (сорок пять). Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

## **2. ПРОГРАММА**

### **Раздел 1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования**

#### **I. Методология психологии**

Научные подходы к исследованию психики. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского. Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Методы психологии. Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

#### **Раздел 2. Структура психики.**

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств.

#### **Раздел 3. Познавательные процессы.**

Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г. Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика.

Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсмэн) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проективная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Развитие памяти. Этапы развития памяти. Мышление и речь.

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

#### **Раздел 4 . Мотивация и эмоции.**

Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Стресс. Агрессия. Что такое стресс? Стресс и дистресс. Фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П. Карли. Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в фило- и онтогенезе.

#### **Раздел 5. Психология личности**

Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно- исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности. Зарубежные теории личности. Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром. Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных

действий, оговорок Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Защитные механизмы личности и их характеристика.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности. Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека.

Архетипическая концепция К. Юнга. Принципы запечатления в «психическом» человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Развитие личности как процесс индивидуации. Учение о психических типах. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов.

Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Понимание любви. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. Проблема характера. Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и «эго-психологией». Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов вызванных негативными жизненными событиями. Понятие «идентичность». Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

#### **Раздел 6. Основные проблемы психологии личности**

Проблема структуры Я. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я.

Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокка. Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций.

Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей.

#### **Раздел 7. Дифференциальная психология**

Основные понятия. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э.Кречмера, В. Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину-Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема «нормального» характера. Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

### 3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

#### **Раздел 1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования**

1. Предмет психологии и этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Отрасли отечественной психологии в конце XIX – в начале XXI. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные программы развития научной психологии (И.М. Сеченова, К.Д. Кавелина, В.Вундт, Ф. Brentано, В.М. Бехтерева Г. Спенсера, В.Джемса и др.).
3. Формирование основных школ в отечественной психологии XX в.
4. Системный подход в психологии: основные принципы и развитие. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода.

#### **Раздел 2. Структура психики**

5. Структурно-уровневая организация психики.
6. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.
7. Субъектно-деятельностная концепция в психологии: основания и развитие. Вклад А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.
8. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г. Ананьева).
9. Общение как базовая категория психологии. Общение и деятельность.
10. Основные методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологических исследований.
12. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Основные разновидности эксперимента в психологии.
13. Психофизиологическая и психофизическая проблемы в психологии.
14. Психометрические критерии в психодиагностике.
15. Психологическая диагностика как область науки и практическая деятельность.
16. Психологические тесты: разработка, применение и требования, предъявляемые к ним.

#### **Раздел 3. Познавательные процессы**

17. Общая характеристика речи как формы общения посредством языка. Связь речи с мышлением, ее физиологическая основа. Функции речи.
18. Психофизика как раздел психологии, история развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.
19. Психология познания: методология и методика. Познание как деятельность и моделирование познавательных процессов.
20. Проблема мышления в психологии и основные подходы к его изучению.
21. Мышление как процесс: этапы и подходы к описанию стадий мыслительного процесса. Мышление и речь.
22. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Методы диагностики общего интеллекта и специальных способностей. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления в психологической науке.
23. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.
24. Соотношение структуры языка и сознания.
25. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
26. Проблема внимания в психологической науке.
27. Память: виды и процессы. Теории памяти в психологии
28. Ощущения как первичный познавательный процесс.
29. Восприятие: свойства, виды и феномены. Теории восприятия и методы его исследования в психологии.
30. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.

#### **Раздел 4 Мотивация и эмоции**

31. Эмоции: функции, свойства и психофизиологические механизмы. Виды эмоции и эмоциональных состояний. Теории эмоций.
32. Понятие агрессии и агрессивности в психологии.
33. Психология стресса: виды и механизмы. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.
34. Воля и ее основные характеристики. Волевая регуляция поведения.
35. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии

#### **Раздел 5. Психология личности**

36. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.
37. Проблема характера в общей психологии. Типология акцентуированных характеров.
38. Проблема способностей в современной психологии: понятие, структура и подходы к типологии.
39. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

#### **Раздел 6. Основные проблемы психологии личности**

40. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).
41. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории проблема периодизации психического развития.
42. Сознание как психический процесс: его структура, функции и характеристики. Развитие самосознания и Я-концепции. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
43. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.
44. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Основные подходы к изучению мотивации.
45. Понятия потребность и мотив. Виды мотивов, критерии их классификации и функции (побуждение и смыслообразование).
46. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
47. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности.
48. Основные зарубежные теории личности.
49. Основные отечественные теории личностей (А.Ф.Лазурского, К.К.Платонова, А.В.Петровского и др.).
50. Представление о генезисе и движущих силах развития личности в зарубежной психологии
51. Представление о генезисе и движущих силах развития личности в отечественной психологии
52. Основные тенденции развития российской психологии в XXI веке.

#### **Раздел 7. Дифференциальная психология**

53. Защитные механизмы личности и их роль в адаптационных процессах.
54. Проблема половых и гендерных различий в психологии.
55. Дифференциальная психология как область науки и практическая деятельность.
56. Проблема соотношения биологического, социального и психического в личности.
57. Проблема бессознательного в психологии.
58. Жизненный путь личности и методы его исследования. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн).

#### 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилов, Э.П. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах / Э.П. Гаврилов, О.А. Городов, С.П. Гришаев. - М.: КноРус, 2011. - 248 с.
2. Дикая, Л.Г. Социальная психология труда: Теория и практика. Т. 2 / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 442 с.
3. Дикая, Л.Г. Социальная психология труда: Теория и практика. Т. 1 / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 488 с.
4. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности / Б.А. Душков, Б.А. Смирнов. - М.: Академический проект, 2005. - 848 с.
5. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности / Б.А. Душков. - М.: Академический проект, 2005. - 848 с.
6. Златин, П.А. Социология и психология труда / П.А. Златин, М.М. Крекова, В.В. Соколянский. - М.: МГИУ, 2007. - 224 с.
7. Златин, П.А. Социология и психология труда Ч.1 / П.А. Златин. - М.: МГИУ, 2008. - 426 с.
8. Златин, П.А. Социология и психология труда Ч.2 / П.А. Златин. - М.: МГИУ, 2008. - 239 с.
9. Кирхлер, Э. Дизайн работ в организациях: Психология труда и организационная психология. Т.3, / Э. Кирхлер, Э. Хельцл. - М.: Гуманитарный центр, 2010. - 204 с.
10. Кирхлер, Э. Принятие решений в организациях: Психология труда и организационная психология. Т.4 / Э. Кирхлер, А. Шротт. - М.: Гуманитарный центр, 2009. - 176 с.
11. Маркова, Е.В. Психология труда: Учебник для бакалавров / А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова; Под ред. А.В. Карпов. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с.
12. меркулова, О.С. ВПС: Психология труда. Конспект лекций. / О.С. меркулова. - М.: Приор, 2006. - 80 с.
13. Меркулова, О.С. ВПС: Психология труда. Конспект лекций / О.С. Меркулова. - М.: Приор, 2004. - 80 с.
14. Носкова, О.Г. Психология труда: Учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / О.Г. Носкова; Под ред. Е.А. Климов. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 384 с.
15. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
16. Пряжников, Н.С. Психология труда: Учебное пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2014. - 224 с.
17. Соколянский, В.В. Социология и психология труда / В.В. Соколянский. - М.: МГИУ, 2007. - 224 с.
18. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
19. Толочек, В. Психология труда: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
20. Толочек, В.А. Психология труда / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
21. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2017. - 288 с.
22. Толочек, В.А. Психология труда: Учебное пособие / В.А. Толочек. - СПб.: Питер, 2014. - 488 с.
23. Эбнер, М. Предпринимательская ориентация в организации. Внутреннее предпринимательство. Психология труда и организационная психология. Т.6 / М. Эбнер, Г. Франк, К. Корунка, М. Люгер. - М.: Гуманитарный центр, 2010. - 284 с.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

**Электронный каталог библиотеки БрГУ**

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru> .

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ [http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search /](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/).

**Шкала оценивания результатов вступительных испытаний  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

| Вид погрешности или ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Весовые коэфф. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ответ на теоретический вопрос дан полностью, приведены необходимые примеры, формулы, алгоритмы, варианты. Решение задачи верное, выбран рациональный путь решения. В рамках собеседования получены ответы на все уточняющие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,0            |
| Ответ на теоретический вопрос дан полностью, приведены все формулы, представлен их вывод и пояснения. Поступающий путается в процессе приведения практических примеров, алгоритмов, вариантов, но, в целом, верно применяет на практике теоретические положения. Решение задачи верное, но путь не рационален или имеются 1-2 недочета*. Получены ответы на большинство уточняющих вопросов.                                                                                               | 0,9            |
| Решение верное, но путь не рационален и имеются 2-3 недочета или негрубых ошибки**. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы, представлен их вывод с незначительными замечаниями, представлены все пояснения. В ответе замечено 1-2 неточности. Поступающий приводит некорректные практические примеры, алгоритмы, варианты, отражающие не полное понимание приложения теоретических положений на практике. Получены ответы на большую часть уточняющих вопросов. | 0,8            |
| Решение верное, но путь не рационален и имеются 2-3 недочета и негрубых ошибки. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы, представлен их вывод с некоторыми замечаниями, приведены все пояснения. В ответе замечено 1-2 неточности. Поступающий приводит некорректные практические примеры, алгоритмы, варианты, отражающие не полное понимание применимости теоретических положений на практике. Получены ответы более чем на 50% уточняющих вопросов.           | 0,7            |
| Ход решения задачи верный, но есть несколько негрубых ошибок или решение не завершено. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы, сделана попытка произвести вывод формул, представлены все необходимые пояснения. В ответе замечено 2-3 неточности. Поступающий не привел примеров, алгоритмов, вариантов или они не верные. Получены ответы на ряд уточняющих вопросов                                                                                           | 0,6            |
| Ход решения задачи верный, но есть несколько негрубых ошибок и решение не завершено. Ответ на теоретический вопрос дан, приведены все основные формулы без вывода, представлены все необходимые пояснения с замечаниями в них. В ответе замечено 2-3 неточности. Поступающий не привел примеров, алгоритмов, вариантов или они не верные. Получены ответы на несколько уточняющих вопросов.                                                                                                | 0,5            |
| Допущены грубые ошибки***, но ответ получен (неверный). Ответ на теоретический вопрос дан частично. Представлена большая часть основных формул и пояснений. При собеседовании ответы на нераскрытые в ответе вопросы даны с помощью 1-2 наводящих вопросов экзаменатора.                                                                                                                                                                                                                   | 0,4            |
| Допущены грубые ошибки, ответ не получен. Ответ на теоретический вопрос дан частично. Представлена часть основных формул и пояснений. При собеседовании ответы на нераскрытые в ответе вопросы даны с помощью 2-3 наводящих вопросов экзаменатора.                                                                                                                                                                                                                                         | 0,3            |
| Допущены грубые ошибки, и ответ не получен, либо решение лишь начато, то что начато - без ошибок. Поступающий очень поверхностно (обтекаемо) отвечает на теоретический вопрос. Не владеет терминологией. При собеседовании ответы на нераскрытые в ответе вопросы не даны даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора.                                                                                                                                                                  | 0,2            |

|                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Решение начато, но продвижение ничего не дает для результата. Поступающий пытается ответить на теоретический вопрос, но ответ в большей части не соответствует теме вопроса. | 0,1 |
| Задача не решалась или написаны только исходные данные. Ответ на вопрос отсутствует или полностью не соответствует теме вопроса.                                             | 0   |

**\*Недочет** – незначительные (непринципиальные) арифметические, грамматические ошибки

**\*\*Негрубые ошибки** – технические ошибки в применении формул, не влияющие на смысл решения; необоснованность логических (верных) выводов.

**\*\*\*Грубые ошибки** – логические, приводящие к неверному заключению; арифметические ошибки, искажающие смысл ответа; неверный чертеж в технических задачах; принципиальные ошибки в применении элементарных формул.